

۱۱۔ جامعہ شریعتی دہم درس ۱: انبار کعبول فکلیت درس ۱ و تقویر صفحہ ۱۱ (این ستن صد اچ سترہ،  
اسبہ سال استفادہ از فضای مجازی در جامعہ شریعتی دہم درس ۱ نیز وجود دارد)

| کشی                   | بیاضہای ارادی                 |                       | بیاضہای غیر ارادی |
|-----------------------|-------------------------------|-----------------------|-------------------|
|                       | وابستہ بہ ارادہ کثیر          | وابستہ بہ ارادہ تکثر  |                   |
| استفادہ از فضای مجازی | کامیابی استفادہ از فضای مجازی | مورد نکو و حسن دیگران | آسیب زدن بہ خود   |
|                       | الف                           | ج                     | ب                 |

۱۱۔ استفادہ از (الف و ب و ج) تدریجی ست کہ در ستن آئمرہ

۱۲۔ درس ۱۱ جامعہ شریعتی دہم سبب ریاضت و تقویٰ، سئل تیری دوران سیامدن را محمول هویت چنان  
مجددی دانند و بر فی آن را تغییر می دهند کہ درون این جهان اتفاق افتادہ و نیز بر فتنہ شدہ  
توجہ و صنیع ستن از بخوانیم و بدانیم، (است)

۱۳۔ اخلاقی جماعت = اخلاقی تعداد حاملان و عاملان فرهنگ = شناخت، پذیرش و عمل کردن بہ فرهنگ  
کسب فرهنگ معانی آن = سبب هویت جهان (اجتماعی)

توجہ بہ فزائش ستر کب بدیدہ اجتماعی در کتب جامعہ شریعتی بیاض ضروری است، در این ستن  
به تقدم و تاخر مفہم یا معانی رابطه علت و معلولی باید توجہ شود، ہما نقو کہ در درس ۱۴ جامعہ شریعتی  
دہم نیز آئمرہ: راه کسب ستر ہر فرهنگ ہر شناختن (اندویدن) پذیرش و عمل کردن بہ آن است  
وقت کنید = شناختن و عمل کردن ہر نما از عہدہ افراد و اعضای جهان اجتماعی بدی آید

اعضای جهان اجتماعی، حامل و عاملان فرهنگ و معانی آن ہستند کہ ہر حاملان و عاملان  
کب فرهنگ و معانی آن بسیر یا ستر = آن فرهنگ سبب بسیرکاری یا بد

۴۱۵ - جامعه‌شناسی یا زدهم درسی : درامبریا لسیم فزهنقی مقاصدا فزهنقی منقدهای که تحت لقیف  
اقتصادی یا نظامی جامعه دیدم قدر گرفته است، از سنی می رود (ص)

- قوم مغلوب، برتری نظامی جامعه مسلط را می پذیرد (ع)

- استعمار نوعی حجاب گشتی و امبریا ثوری است که از قرن نوزدهم تا اوایل قرن بیستم توسط

اروپاییان آغاز شد و در قرن نوزدهم به اوج رسید (ص)

- در این مدت اروپاییان از ۲۵ درصد کوه زمین به ۶۷ درصد رسید (ع)  
لغزغات

- استعمار اروپایی در سده هفدهم و هجدهم میلادی بزرگترین برده داری تاریخ

سیریت را بر پا کرد (ص)

- آنها (اروپاییان) در یک دوره هفتاد ساله، با نوزده میلیون سرخپوست را ببرد  
کردند (ع)

دستبر عبارت غلظت - قوم مغلوب برتری فزهنقی جامعه مسلط را می پذیرد -

- لغزغات اروپاییان از ۳۵ درصد کوه زمین به ۶۷ درصد رسید -

- اروپاییان در یک دوره پنجاه ساله به نسل گشتی سرخپوستان ببرد کردند -

۵۵ - جامعہ ثنائی یازدهم درس ۱ : نسبت علل و معلول و فزائیدی است توجه به روابط و ساختارهای  
 نسبی مفاهیم در این نوع نسبت ها مکتوبی است : به خورد اسقمارای عذب ہے جوامع غیر غری را از نظر  
 اقتصادی و سیاسی در موضوع ضعف قرار دادے این پدیدہ اغلب نوعی خود باختگی فزائیدی نیز در آن  
 جوامع ایجاب کردے این جوامع (غیر غری) عناصر فزائیدی دیر را بدون تحقیق و کوشش و بہ گونه ای  
 تقلیدی فزائید شدے جوامع غیر غری مدیریت خود را در کوشش عناصر مناسب فزائید غری  
 از دست می دهندے عذب مدیریت انتقال فزائید خود را در جوامع (اهداف اقتصادی و سیاسی)  
 مورد نظر بہ نسبت می گیرد .

### جواب کا طومر شروع از درس ۱ تا ۸ درسی

۵۶ - درس ۱ جامعہ ثنائی یازدهم (زیر تقویر) : عبدان موکلی کو با عجان را تا آستانہ حبیب جہانی سوم  
 لیسے بردے یا این عبارت بہ راجع کز سہ یا دہنی  
 مستحق شدہ

- درس ۸ : تاسیس رستوران لہی زرخندہ ای ملک دہالہ  
 در حین ۶ روسیہ، هند و مصرے فزائید جہانی سدن کہ فزائیدی است کہ ہم اعتباری بہ صر زہای ملی  
 ندارد

- درس ۷ : فزائید سوزہا تدریسی کردند تا رنجہ حدیث خود را بہ تدریسی های حفند سلیمان (ع) بولی ایاد  
 جامعہ جہانی نسبت دھند (از جوانیم و بداییم)

- درس ۹ : در لہا قدن ہجہم برای اولین بار در آئلستان صہار شروی بنار و استقد ارتقا کا خانہ لی  
 صہارہ جلمہ آئلستان را تعمیر داد (یا ورتی)

۵۷ - جامعہ ثنائی یازدهم درس ۲ : علوم اجائی ضار فیت دلاوی در بارہ علوم طبیعی و فناوری حاصل  
 از آن رانند دارند ، علوم اجائی در بارہ فزائید ها و محدودیت ها کا فناوری بہ استخاکا ہی دھند  
 بہ آنہا کمک می کنند کہ از طبیعت و علوم طبیعی بہ شوقہ صریح استفادہ کنند ، از این لہ علوم  
 نسبت بہ علوم طبیعی از اہمیت بیشتری برخوردارند

صفحة ۳۳ در درس جامعہ ثنائی یازدهم کتاب صفا سیک لی خوانندہ شود و بہ جدول ملحق  
 نیز وقت کنید



۱۵۸ - جامعہ ثنائی ہوازدہم درس ۶ صفحہ ۶۵ می خوانیم کہ : جامعہ ثنائی تفسیر کی سیادت و قدرت را بدیدہ ہاں مفادار و ارزئی می دارد اما مدقاً بہ توہمیت ارزئی ہاں سیائی مختلف ہستند ہی کند و نی تواند بدای مقاسیہ آنہا با کیریر و شش خیش درست از غلط یا عوب از بد و صدک و عیار بی بہ است اگر دہد . علاوہ بدائی ریائی و قدرت خارج از ذهن مردم و مستقل از ادراک آنہا و صوبہی محسوس و واقعی دارد کہ روگرد بقوتگیری بہ علت تمرکز بر ذہنیت ہا توان مطالعہ و بدرسی کن را نیز ندارد . با وضع کامل ا وقت آئند برای فہم این مطلب بہ جدول صفحہ ۶۶ توجہ شود .

۱۵۹ - درس ۶ جامعہ ثنائی گوازدہم :

قدرت معنوی مسئلہ برائت و بہ نقل اجتناب نالیزاری ارزئی است ، قدرت وجہ عینی و محسوس سیادت و حنیہ الزام آور آن است ( ولی در گذشتہ و امروزہ و در قرون اخیر و عمدتاً در اندیشہ عملی و احیاناً مدنی ) متفق و است ، قدرت ہا را باید با روگردی عالمانہ و انتقادی بپذیرد تا شری و اخلاقی و قانونی بودن آن را دریابیم ، وقت کند چنانچہ علی قدرت و سیادت در گذر زمان کا بہ مفہوم قدرت ، لایست ، کشتی سیائی توجہ کنید .

۱۶۰ - درس ۶ جامعہ ثنائی ہوازدہم : دیدگاہ ابن خلدون انتقادی نسبت بہ جامعہ ثنائی او در مقابلہ با جامعہ ثنائی فارابی حافضہ کارا ( است ) عبارت ( ص )  
درس ۶ جامعہ ثنائی ہوازدہم دیدگاہ صہ عبدالرحمن : وی کسانخی چون ابن رشد و غزالی را کہ در مواجہہ با فلسفہ یونان بہ نفاذی برداختہ اند مورد تمجید صراری دہر ( غ )  
دست عبارت : صہ عبدالرحمن بہ خلاف جابری ضمن انتقاد از ابن رشد ، کسانخی چون ابن عربی و غزالی را کہ در مواجہہ با فلسفہ یونان بہ ابداع و نفاذی برداختہ اند مورد تمجید صراری دہر .

گاهی تأکید بر تنوع و تکرار هویتها و (صلالت جنسین به آن همه معنای اشعار استخوان و وجودت اشکها  
و فرست لفت و تو و معارفه اشکها و هنر و هنر ها را ازین حی بد (صفحه ۹۰)

جامعہ ثنائی دوازدهم درس ۸ : جامعہ ثنائی پیشنی و مقدر است  
که با این صفت تقم (ای) به اشکها قدرت بسنی بنی و سیکری و کنتن جامعہ (ای) دهد.

جامعہ ثنائی دهم : اگر تغییرات (ای) از خود در تغییرات (ای) جهان (ای) وزارت می رود  
و به صورت تحولت فرهنگی درمی آید و جهان (ای) به جهان (ای) دیگری تبدیل می شود.

۱۲۱ : انقلاب ۱۹۴۷ (پاورقی درس ۱۵ جامعہ ثنائی دهم) تقلیدی بدلی از

انقلابهای صدرن بود که را در حد میانی های خود را نیز در سوسن به جوامع غربی می دانستند

۱۲۲ : پیروستت نسیم درس ۵ جامعہ ثنائی دهم : حرکت های اعتدافن آکنیز مذ هبی در جهت اصلاح  
دینی بودند که با ماکولاریم بنیان و روکیر (کزنشی) به ایجاد ماوردانی فرهنگی هستند  
۱۲۳ : آسیای تبارها (در ارتباط با مسئله سیاست هویت شکل گرفتند) جنبشهایی هستند که  
جامعہ ثنائی دوازدهم درس ۸

در اعتدافن به هویتی که جهانی لرن به آنها تحیل می کشند شکل گرفتند و هوایان رهایی  
از این هویت تحیلی هستند

۱۲۴ : الف : انقلاب اسلامی ایران هویتی فرهنگی و تمدنی داشت و بیرون از صفت بندی  
(عبارت درست) سیاسی شرق و غرب این صفت بندی جدید فرهنگی به وجود آورد.

ب (عبارت درست) جهان های (ای) می توانند از حق اخذان یا بند و باطل را نیز بدینا باطل  
نوب : حقایق ثابت و ولی از جهت قدر گرفتن در قلمرو آسانی و واقعی تغییر پذیرند



۴۴ ← جامعہ ثنائی یا زہم درس ۸ : واپس کہ از قرن ہفتم و بعد از نفوذ مسیحیت

دروازنہاں خور را بہ روی کسورہاں غریبی بستہ بود با تقدیر کسورہاں اروپائی جیور بہ  
برقاری رواربط تجارتی تحت شرایط مورد نظر انی کسورہاں

(توجہ کنند با کسورہ و فضیلت و این گزینہ عرضہ می شود)

در رضیعت مدرج انسان بہ انی گمان است کہ با تسخیر طبیعت و تصرف آن می تواند

تمامی مسائل و مشکلات خور را حل کند.

+ اقتدار اجتماعی پروریہای صفادارہ ذهنی و گمان است. (ارزش اجتماعی)

جامعہ ثنائی صفت دہندہ (مردمان قشر بندی) کہ نابرابری ہای اجتماعی نتیجہ آفتاب و ہوا  
یا نابرابری ہای طبیعی هستند نابرابری عادلانہ اند

۴۵ ← اخذ اہم کردن بنیادی تفری برای بیداری دینی سے شدت سے عبد البرہن  
✓ طرح مسئلہ اعتباریاتی سے تقدیر (حقِ حق) علامہ جلال دینی از صوموع علامہ اجتماعی  
باورہای دینی ہندوہا ← ابوریان بیرونی علت وجود کاسکا را در ہا معرفت باورہا  
دینی ہندوہا می دارند

ہائیکون با طرح تفری حبب تمدن ہا عملیات تھا می قدرت ہا غری را

در مقابلہ با مقامات کورہاں غریبی توجہ می کرد.